

Kurs: **Warsztat rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów**

Sylabus kursu

Liczba godzin: **60**

Termin: **10 tygodni**

Forma prowadzenia zajęć: wszystkie zajęcia prowadzone są w trybie [on-line](#).

Opis kursu:

Przedmiotem kursu jest przybliżenie uczestnikom podstawowych zasad organizacji uczenia się uczniów z wykorzystaniem pełnej wiedzy na temat predyspozycji oraz ograniczeń reprezentowanych przez poszczególne grupy uczniów.

Uczestnicy kursu:

Kurs jest przeznaczony dla wszystkich osób zainteresowanych kwestiami różnych form identyfikacji rozwojowych uczniów. Wyposaża uczestników w bogate instrumentarium narzędzi przydatnych podczas rozpoznawania predyspozycji i barier rozwojowych uczniów. Udostępnia wiedzę na temat różnych typów predyspozycji i ograniczeń związanych z indywidualnymi preferencjami w zakresie uczenia się i rozwoju.

Dostęp do materiałów kursowych jest bezpłatny.

Cele kursu:

Cel ogólny: Poznanie wiedzy na temat zróżnicowanych przyczyn sukcesów oraz porażek szkolnych uczniów wynikających z ich indywidualnych uwarunkowań. Dostarczenie szerokiego instrumentarium umożliwiającego przeprowadzanie rozpoznania w zakresie predyspozycji oraz blokad rozwojowych uczniów.

Cele szczegółowe: *Po ukończeniu kursu uczestnik posiada wiedzę w zakresie rozróżniania bogactwa typów w zakresie uczenia się i rozwoju ze wskazaniem sposobów reagowania na indywidualne predyspozycje i ograniczenia uczniów.*

Po ukończeniu kursu uczestnik będzie posiadał umiejętność: stosowania różnorodnych narzędzi badawczych oraz dokonywania analizy preferencji rozwojowych uczniów w oparciu o wyniki badań prowadzonych z zastosowaniem wyżej wymienionych narzędzi.

Organizacja kursu:

Kurs składa się z 5 modułów realizowanych **przez internet w rytmie co dwa tygodnie**. Łącznie więc kurs obejmuje 10 tygodni. Co dwa tygodnie będą udostępniane nowe materiały do studiowania i zadania online. Po każdym module odbywają się testy, a niekiedy wykonywane są zadania/ćwiczenia dodatkowe.

Nie wszystkie zadania są obowiązkowe. Kurs kończy się egzaminem on-line (dla osób, które pragną otrzymać certyfikat). Materiały kursu zostały podzielone na materiały podstawowe (obowiązkowe) oraz uzupełniające.

Konsultacje online w sprawach merytorycznych:

Konsultacje odbywają się na forum ogólnym kursu.

Pytania uczestników są grupowane wg pojawiających się problemów i udzielana jest raz w tygodniu odpowiedź na forum.

Program i harmonogram kursu:

Moduły kursu	Treść kursu
Moduł 1: Charakterystyka uczniów na kolejnych etapach kształcenia. 27.01.2025 - 10.02.2025 r.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wstęp - czemu służy rozpoznanie potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia. 2. Rozwój dziecka wczesny wiek szkolny 3. Wczesny wiek szkolny- sposoby rozpoznawania zasobów dziecka i środowiska rozwoju 4. Rozwój dziecka środkowy wiek szkolny 5. Rozpoznanie zasobów dziecka i środowiska rozwoju środkowy wiek szkolny 6. Rozwój nastolatka wczesna faza dorastania 7. Rozpoznanie zasobów nastolatka i środowiska rozwoju wczesna faza dorastania 8. Rozwój nastolatka- późna faza dorastania 9. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych nastolatka. Późna faza dorastania.
Moduł 2: Diagnoza typów zachowań uczniów w procesie uczenia się. 10.02.2025 - 24.02.2025 r.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Typy zachowań uczniów a proces uczenia się 2. Typ intelektualny 3. Typ działający 4. Typ emocjonalny 5. Typ współpracujący 6. Arkusz o diagnozy typu ucznia 7. Sposoby reagowania na wybrane typy zachowań 8. Nauczycielskie źródła postępowania podczas lekcji 9. Organizacja pracy będącej wynikiem diagnozy typów uczniów 10. Profil klasy

<p>Moduł 3: Narzędzia i procedury diagnozy predyspozycji uczniów do uczenia się. 24.02.2025 - 10.03.2025 r.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piramida Maslowa 2. Analiza potrzeb ucznia w oparciu o piramidę Maslowa 3. Teoria wielorakich inteligencji Howarda Gardnera 4. Kwestionariusz wielorakiej inteligencji 5. Kwestionariusz wielorakiej inteligencji dla ucznia starszego 6. Style uczenia się 7. Specyfika stylów uczenia się 8. Role w zespole 9. Charakterystyka ról.
<p>Moduł 4: Procedury postępowania w procesie rozpoznawania potrzeb rozwojowych - Mind Sonar. 10.03.2025 - 24.03.2025 r.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń proaktywny vs reaktywny 2. Orientacja na cel vs orientacja od problemu 3. Orientacja na cel vs orientacja od problemu 4. Opcje vs procedury 5. Dopasowanie vs różnicowanie 6. Wewnętrzne vs zewnętrzne źródło kontroli 7. Ogólny vs szczegółowy 8. Utrzymanie vs stopniowa vs raptowna zmiana 9. Ludzie vs Działanie vs Informacja 10. Idea vs Struktura vs Użycie 11. Razem vs W pobliżu vs Solo 12. Przeszłość vs Teraźniejszość vs Przyszłość.
<p>Moduł 5: Diagnoza potrzeb uczniów w kontekście pomocy pedagogiczno-psychologicznej. 24.03.2025 - 07.04.2025 r.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specjalne potrzeby edukacyjne – wstęp teoretyczny 2. Podstawy prawne 3. Zadania nauczycieli związane z rozpoznawaniem potrzeb rozwojowych uczniów 4. Zadania dyrekcji szkoły 5. Podstawowe narzędzia i procedury 6. Uczeń dyslektyczny 7. Rozpoznawanie i diagnozowanie wystąpienia specyficznych potrzeb edukacyjnych – wskaźniki dyskalkulia czyli specyficzne trudności w nauce matematyki 8. Rozpoznawanie i diagnozowanie wystąpienia specyficznych potrzeb edukacyjnych – wskaźniki dysgrafia czyli specyficzne trudności z utrzymaniem graficznego poziomu pisma 9. Rozpoznawanie i diagnozowanie wystąpienia specyficznych potrzeb edukacyjnych – wskaźniki nadpobudliwość psychoruchowa czyli wzmożona aktywność ruchowa połączona często z zaburzeniami uwagi oraz chwiejnością emocjonalną 10. Obniżona norma intelektualna czyli funkcjonowanie na pograniczu prawidłowego rozwoju intelektualnego i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim
<p>EGZAMIN KOŃCOWY 24.03.2025 - 07.04.2025 r.</p>	<p>obowiązkowy w przypadku potrzeby otrzymania zaświadczenia</p>

Rodzaje aktywności wymagane w poszczególnych modułach kursu (nie wszystkie w każdym module):

- przeczytać obowiązkowe materiały,
- rozwiązać test tj. odpowiedzieć na kilka pytań związanych z kursem (obowiązkowe w przypadku potrzeby otrzymania zaświadczenia o ukończeniu kursu),
- wziąć udział w dyskusji na forum (zadanie dodatkowe),
- wykonać ćwiczenie/ zadanie dodatkowe (nieobowiązkowe),
- obejrzeć filmik,
- wykonać ćwiczenia do samokontroli,
- odwiedzić podane strony internetowe.

Warunki zaliczenia i uzyskania certyfikatu:

Warunki zaliczenia kursu i uzyskania zaświadczenia są następujące:

- wzięcie udziału w 5 mini-testach online z każdego modułu (wynik testu nie ma wpływu na zaliczenie kursu),
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego. Warunkiem udziału w egzaminie online jest:
 - ◆ zaliczenie testów z poszczególnych modułów,
 - ◆ przesłanie zgłoszenia na egzamin,
 - ◆ opłacenie egzaminu i certyfikatu **(65 zł. za certyfikat w wersji elektronicznej lub 75 zł. za certyfikat w wersji papierowej i elektronicznej)**.

Dla uczestników, którzy z różnych względów nie będą mogli zakończyć kursu w terminie i którym nie uda się zaliczyć przewidzianych w danym terminie testów z poszczególnych modułów będzie możliwość pod koniec kursu (od przedostatniego modułu) uzyskania dostępu do materiałów i zaliczenia zaległych testów.

Uwagi końcowe:

Wszelkie problemy techniczne i inne związane z organizacją kursu należy zgłaszać drogą elektroniczną na adres: info@edumach.pl. Zgłaszane problemy będą grupowane tematycznie, dwa razy w tygodniu udzielana będzie odpowiedź na forum na daną grupę pytań.

Prawa autorskie:

Prawa autorskie kursu zastrzeżone. SCE EDU-MACH Sp. z o. o. udziela zezwolenia na korzystanie z materiałów kursowych w celach związanych z uczestnictwem w kursie. Korzystanie z kursu i materiałów autorskich twórcy, w tym ich wielokrotnianie i dalsze rozpowszechnianie, dla innych celów wymaga wyraźnego zezwolenia naszej firmy, chyba że możliwość korzystania wynika z przepisów ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych (dozwolony użytek). Korzystanie z materiałów autorskich wymaga w każdym przypadku podania nazwy firmy: Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH Sp. z o. o.